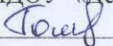



Согласовано:  
Старший воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 99 «Дулкын»  
 В.Э.Головенко  
«29 » августа 2023г.  
Введено в действие  
приказом заведующего  
№ 172 от «29 » августа 2023г.

Утверждаю:  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад № 99 «Дулкын»  
 Л.Ю.Борисова  
«29 » августа 2023г.  
Рассмотрено, одобрено  
на педагогическом совете  
протокол №1  
«29 » августа 2023г.

# Годовой план работы

учителя-логопеда

**Куршевой Елены Вячеславовны**

**в группе для детей с ТНР**

**(ОНР, 2 год обучения)**

**на 2023– 2024 учебный год**

г. Набережные Челны

**Аналитическая справка по итогам работы  
учителя – логопеда Куршевой Е.В.  
в 2022 – 2023 учебном году  
в группе детей с ТНР (ОНР, 1 год обучения)**

В 2022г. решением городской ПМПК группу зачислены 14 детей с диагнозом «Общее недоразвитие речи» для ведения коррекционно – развивающей работы в 2022 – 2024 учебном году. Коррекционно – образовательная работа рассчитана на 2 года.

Речевое расстройство у воспитанников носит сочетанный характер. Поступающие на обучение в логопедическую группу дети имеют разный уровень недоразвития речи. Помимо речевых проблем у детей имеются и другие, модально неспецифические особенности дизонтогенеза, такие как нарушение процессов приема и переработки информации, снижение мотивации к обучению, проблемы с контролем собственного поведения и т.д.

У 3 детей группы имеется билингвизм – у *Ахметзяновой Азалии*, *Мухутдинова Инсафа*, *Хасимова Инсафа*; у 1 ребёнка отмечается когнитивное расстройство - у *Зидихановой Жасмин*.

У 10 детей общее недоразвитие речи отягощено диагнозом «Дизартрия», обусловленным недостаточностью иннервации речевого аппарата, носящим неврологический характер, что в значительной степени осложняет процесс постановки и автоматизации звуков.

У 6 детей выявлена моторная алалия, в основе которой лежит расстройство или недоразвитие аналитико – синтетической деятельности речедвигательного анализатора.

В состав группы для детей с ОНР был зачислен ребёнок с ОВЗ, имеющий инвалидность в связи с речевым нарушением – *Мухутдинов Инсаф*.

Исходя из годовых задач, поставленных ДОУ, и анализа итогов коррекционной логопедической работы в предыдущем учебном году, нами выделены:

**ЦЕЛЬ:** освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

**ЗАДАЧИ:**

- способствовать совершенствованию психологической базы речи (внимания, памяти, словесно-логического мышления);
- способствовать формированию чётких фонетико – фонематических представлений у детей;
- способствовать формированию правильного произношения;
- способствовать расширению активного словаря дошкольников;
- формировать лексико-грамматические представления на базе блочного планирования;
- развивать слоговую структуру речи, просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- формировать навык связного высказывания на материале пересказа произведений художественной литературы, составления рассказа (в соответствии с годовыми задачами ДОУ, адаптированной рабочей программой учителя – логопеда в группе для детей с ОНР );
- развивать мелкую моторику рук;
- способствовать овладению элементарными навыками письма и чтения;
- использовать единое коррекционно-образовательное пространство (педагоги и родители) для развития языковой системы детей, используя очную и дистанционную формы взаимодействия специалистов ДОУ и родителей;
- продолжить просветительскую, консультационную работу среди воспитателей ДОУ, родителей с целью повышения осведомлённости данной категории слушателей в области профилактики речевых нарушений;
- продолжить работу в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ с целью выявления детей, имеющих затруднения в усвоении образовательной программы, проведения

диагностических мероприятий, разработки рекомендаций родителям и педагогам, а также определения вида дальнейшего обучения дошкольников.

-вести наставническую деятельность с молодым специалистом, учителем – логопедом группы ОНР, а также с воспитателями, начинающими работу в группе ФФНР (в соответствии с годовыми задачами ДОУ).

Коррекционно-воспитательная работа в группе ведётся по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей 5 – 7 лет» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Эффективной формой работы в коррекционном процессе, на мой взгляд, является вариация песочной терапии – «Крупяная терапия», конструирование, моделирование, позволяющие не только автоматизировать поставленные у детей звуки, но и вызывать эмоциональную заинтересованность детей к сложному, рутинному процессу коррекции речи, а также выполнять лёгкий массаж кончиков пальцев посредством крупы, граней спичек с обрезанной серой, деталями конструктора. Также, на мой взгляд, положительный эффект носят индивидуальные занятия на свежем воздухе (во время прогулки – если позволяют погодные условия), что даёт возможность:

- содействовать сохранению здоровья детей и логопеда,
- экономить время на перемещении детей к логопеду и от него,
- вносит разнообразие в повседневные, привычные для детей условия пребывания в логопедической группе.

#### **Результаты коррекционной работы:**

	<b>Уровень усвоения программного материала</b>	<b>Примечание</b>
<b>Уч.год</b>	<b>Балл (итоговая диагностика)</b>	(т.к. группа коррекционная – результаты во многом зависят от анамнеза, а также от объективности речевого диагноза, поставленного ПМПК)
2020-2021	2,7 (высокий уровень)	ОНР (III ур.) – 4 чел., Моторная алалия (в динамике) – 2 чел., Дизартрия – 12 чел. Билингвизм – 1 чел.
2021-2022	2,8 (высокий уровень)	ОНР (III ур.) – 3 чел., Дизартрия – 13 чел. Билингвизм – 1 чел. ОВЗ – 1 чел.
2022-2023 <i>(I год обучения)</i>	ОНР (I уровень) – 2 чел. (средний уровень)  ОНР (II уровень) – 4 чел. (средний уровень)  ОНР (III уровень) – 8 чел. (средний уровень)	<i>В старшую группу для детей с общим недоразвитием речи поступают дети 5-6 лет I, II, III уровнями недоразвития речи. В соответствии с этими уровнями критерии оценивания и результаты обучения будут различные.</i>  Моторная алалия – 6 чел. Дизартрия – 10 чел. Билингвизм – 3 чел.

Результаты коррекционной логопедической работы в группе ФФНР в последние 3 года стабильные, высокие, что говорит об эффективности подобранных методов и приёмов. В 2022-23 учебном году группа сменила направление коррекционной работы (ФФНР на ОНР).

Поставленные в начале учебного года задачи в группе для детей с ОНР, решены, о чём свидетельствует диагностика.

Но в ходе работы мы ежегодно сталкиваемся с некоторыми затруднениями. Наибольшие затруднения вызывает автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи дошкольников, т.к. данный вид коррекционной работы зависит не только от усилий педагогов, но и от личностных качеств ребёнка, а также – от степени участия родителей в коррекционной работе. Поставленные учителем-логопедом звуки, необходимо контролировать в самостоятельной речи ребёнка не только в условиях детского сада, но и в условиях семьи. Хотелось бы отметить заинтересованность большей части родителей в конечном результате, активное сотрудничество и взаимодействие с педагогическим коллективом логопедической группы. Но хотелось бы так же отметить и инертность отдельных родителей в закреплении поставленных учителем – логопедом звуков в речи ребёнка. Не все родители воспитанников заинтересованы в конечном результате, нерегулярно выполняют с детьми домашние задания, либо не выполняют вовсе. Так, семья Ахметзяновой Азалии не участвует в коррекционно – образовательной деятельности, Азалия имеет многочисленные пропуски без уважительной причины, домашние задания не выполняются, а также информация из пропущенных ребёнком занятий в семье не анализируется; семья Салахова Эмиля (I уровень ОНР) также не проявляет активности в совместной коррекционной работе: Эмиль часто пропускает детский сад, задание учителя – логопеда не доводится до автоматизма, регулярные занятия дома отсутствуют.

С целью повышения эффективности коррекционной работы в процессе автоматизации поставленных звуков в самостоятельной речи дошкольников необходимо усилить работу, направленную на формирование положительной мотивации у детей с ОНР к процессу овладения ими языковых норм, а также продолжить работу, направленную на осознание родителями степени ответственности, важности данного жизненного этапа детей.

Родители в течение всего коррекционно-образовательного процесса были участниками. С целью вовлечения родителей в коррекционный процесс были проведены:

- индивидуальное, подгрупповое, групповое консультирование -очное, посредством социальных сетей;
- родительские собрания;
- приглашение родителей на индивидуальные занятия с ребёнком с демонстрацией способов подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звука;
- участие родителей в автоматизации поставленных звуков, введении их в самостоятельную речь;
- направление семей на консультирование к специалистам медицины (ЛОР-врачу, хирургу, неврологу);
- совместная подготовка к утренникам (автоматизация поставленных звуков в стихотворениях);
- совместное изготовление стимульного материала для обучения детей (тетради, раздаточные карточки с заданиями, модели для звукового анализа звуков, слов и т.д.);
- совместная подготовка воспитанников к конкурсам.

Помимо коррекционной работы с детьми Куршевой Е.В. проводились следующие мероприятия:

- Консультационно-просветительская работа с родителями, педагогами д/с, города, республики (в рамках работы КМО учителей – логопедов, воспитателей, курсов повышения квалификации, педагогической практики студентов специальности «Логопедия»). В том числе:
- проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений, публикаций

№	Форма (занятие, мастер – класс, выступление, публикация)	Тема	Уровень (ДОУ, МО, город, регион )
1	<b><u>Консультация для родителей</u></b> на общем родительском собрании на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын» города Набережные Челны РТ.	«Критерии оценивания уровня сформирован- ности основных речевых компонентов у дошкольников 5-6 лет».	ДОУ
2	<b><u>Участие в семинаре</u></b> Видеофрагмент работы с детьми в рамках семинара- практикума для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Мир особого ребёнка. Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ», организованного Управлением дошкольного образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29»	«Закрепление предложно – падежных конструкций у дошкольников с ОНР».	Зональный
3	<b><u>Видеофрагменты</u></b> групповой, индивидуальной образовательной деятельности с детьми группы ОНР (I год обучения) - для родителей, воспитателей группы, молодого специалиста учителя – логопеда Волохиной Л.К.	Ознакомительные видеофрагменты по ключевым темам Программы.	ДОУ
4	<b><u>Выступление на педагогическом совете</u></b> организованном МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын» города Набережные Челны РТ. 6 марта 2023г.	«Наставничество как форма работы с молодыми и начинающими педагогами». Презентация из опыта работы наставников.	ДОУ
5	<b><u>Выступление</u></b> на научно – практическом семинаре «Инновационные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста», организованном АНО ДПО «Академия менеджмента», МБУ «ИМЦ» на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын» города Набережные Челны РТ.	Презентация дидактического пособия (игры) для развития развёрнутой связной речи «Удивительные приключения друзей» в рамках выставки семинара.	Республи- канский
6	<b><u>Мастер – класс</u></b> на научно – практическом семинаре «Инновационные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста», организованном АНО ДПО «Академия менеджмента», МБУ «ИМЦ» на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын»	«Использование элементов конструирования на логопедических занятиях».	Республи- канский

	города Набережные Челны РТ.		
7	<b>Публикация в сборнике</b> «Организация работы с детьми с речевыми нарушениями» / Теоретические и практические материалы из опыта работы педагогов. МБУ «ИМЦ» г. Набережные Челны.	Методическая разработка по формированию у дошкольников лексико – грамматических представлений «Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе», стр.42-44	Муниципальный
8	Публикация в электронном сборнике «Материалы семинара» в рамках научно – практического семинара «Инновационные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста», организованного АНО ДПО «Академия менеджмента», МБУ «ИМЦ» на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын» города Набережные Челны РТ. <a href="https://cloud.mail.ru/public/SeHf/ngpDZqBWp">https://cloud.mail.ru/public/SeHf/ngpDZqBWp</a>	Методическая разработка «Итоговая образовательная деятельность по обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ФФНР».	Республиканский

- руководство методическим объединением учителей – логопедов № 1 Комсомольского района;
- наставническая деятельность с молодыми специалистами учителями – логопедами в рамках МО 1 учителей – логопедов, МАДОУ «Д/с № 99 «Дулкын»;
- участие в организации и проведении регионального конкурса чтецов для детей старшего дошкольного возраста «Дорогого добра» по теме «Лучше нет родного края!» для детей старшего дошкольного возраста;
- Член экспертного совета открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК - SuperУм» для детей старшего дошкольного возраста, организованного Татарстанским республиканским отделением Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь» г.Набережные Челны, 2022г.
- Участник V Республиканских педагогических чтений по гуманной педагогике «Радость есть особая мудрость», организованных Министерством образования и науки РТ, Региональным отделением общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики в Республике Татарстан», Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента».
- Участник IV Всероссийской научно – практической конференции «Семья особого ребёнка», организованной Министерством Просвещения Российской Федерации, Институтом коррекционной педагогики РАО, г. Москва
- Прохождение образовательных курсов:
  - «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)». Обучение по санитарно – просветительской программе в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография». Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН

«Новосибирский научно – исследовательский институт гигиены» респотребнадзора.  
г.Новосибирск, 2023 г., 15 часов. Сертификат № 2R20M2220KI5604605338.

- «Эпоха цифрового развития: Основы цифровой трансформации». РАНХиГС, Высшая школа государственного управления РАНХиГС, центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации  
<https://stepik.org/cert/1994409> , 2023 г.

- «Цифровая трансформация. Быстрый старт». РАНХиГС, Высшая школа государственного управления РАНХиГС, центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации, 2023 г.

- участие в конкурсах педагогов:

Наименование конкурса для педагогов	Организатор конкурса (по диплому)	Результат	Уровень победы (Указывать самый высокий уровень)	Форма участия
Смотр- конкурс «Лучший наставник – это звучит гордо»	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын» города Набережные Челны РТ.	2 место	Образовательное учреждение	Очная

- Подготовка воспитанников к конкурсам:

Вид, название мероприятия	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат (занятое место)	Дата проведения	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
Интеллектуальный конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Логотурнир», организованный МБУ «Информационно – методический центр», кафедрой социально – гуманитарных наук Набережночелнинского института (филиала) К(П)ФУ г. Набережные Челны.	Муниципальный	Нелюбин Володя.	2023 г.	Участник

Конкурс чтецов «Дорогою добра» для детей старшего дошкольного возраста, организованный Набережночелнинским институтом (филиалом) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», МБУ «Информационно – методический центр» г. Набережные Челны.	Региональный	II место Хабибуллина Ясмина	2023 г.	диплом
---	--------------	-----------------------------------	---------	--------

■ Плановое обследование Куршевой Е.В. речи детей средних и старших групп ДОУ № 99 с целью своевременного выявления речевой патологии. По итогам обследования речи на городскую ПМПК были направлены дети, нуждающиеся в обучении и воспитании по АООП, направленной на устранение речевых нарушений ФФНР и ОНР, а также дети, нуждающиеся в определении дальнейшего образовательного маршрута в связи с соматическими заболеваниями, задержкой психического развития и иными трудностями.

В своей деятельности мне следует продолжить просветительскую, консультационную работу среди воспитателей ДОУ, родителей с целью повышения осведомлённости данной категории слушателей в области профилактики речевых нарушений (т.к. большая часть детей имеют фонетико – фонематическое нарушение речи, необходимо уделить большое внимание артикуляционной гимнастике, а также способам формирования и развития у детей фонематического восприятия и анализа). Данная работа с детьми будет также продолжена в рамках дополнительной образовательной услуги «Звукарик».

- Участие в общественных мероприятиях детского сада (субботники, уборка закреплённой территории).
- Работа в консилиуме ППк ДОУ в качестве секретаря.
- Работа в инициативной группе по начислению стимулирующих выплат сотрудникам.
- Помощь в проведении утренников (распределение стихов в соответствии с произносительными навыками детей; оформление подарков выпускникам).
- Оказание дополнительных образовательных услуг в ДОУ («Звукарик - букварик»).

Замечаний по правилам внутреннего трудового распорядка, а также по исполнительской дисциплине не имеем.

Так как группа для детей с ОНР является коррекционной, воспитанники, помимо речевых нарушений испытывают затруднения и в связи с недостаточным уровнем развития познавательных процессов, хотелось бы продолжить сотрудничество в коррекционной работе с педагогом – психологом ДОУ.

В заключение хочется выразить благодарность воспитателям логопедической группы, Захаровой Светлане Александровне, Ахметзяновой Гульназ Рафитовне, за добросовестное выполнение коррекционных задач, поставленных учителем - логопедом, а также музыканту Альфии Гумаровне за сотрудничество в коррекционно – воспитательной работе (Альфия Гумаровна в своей работе обращает внимание детей на необходимость чёткого произношения поставленных звуков во время исполнения песен).



**Годовой план работы учителя-логопеда  
Куршевой Елены Вячеславовны  
на 2023– 2024 учебный год  
в группе детей с ТНР (ОНР, 2 год обучения)**

**ЦЕЛЬ:** обеспечение условий для освоения детьми с ТНР коммуникативной функции языка с учётом индивидуальных особенностей развития обучающихся и состояния их здоровья.

**ЗАДАЧИ:**

- реализовывать содержание АОП ДО МАДОУ «Д/с № 99 «Дулкын»
- способствовать совершенствованию психологической базы речи (внимания, памяти, словесно-логического мышления);
- способствовать формированию чётких фонетико – фонематических представлений у детей;
- способствовать формированию правильного произношения;
- способствовать расширению активного словаря дошкольников;
- формировать лексико-грамматические представления на базе блочного планирования;
- развивать слоговую структуру речи, просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- формировать навык связного высказывания на материале пересказа произведений художественной литературы, составления рассказа;
- формировать общую культуру личности обучающихся с ТНР, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность, ответственность, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- продолжить работу по патриотическому воспитанию через ознакомление детей с историей и культурой страны, родного края *(в соответствии с годовыми задачами ДОУ)*.
- развивать мелкую моторику рук;
- способствовать овладению элементарными навыками письма и чтения;
- использовать единое коррекционно-образовательное пространство (педагоги и родители) для развития языковой системы детей, используя очную и дистанционную формы взаимодействия специалистов ДОУ и родителей;
- оказывать психолого – педагогическую поддержку родителям (законным представителям) и повышать их компетентность в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.
- продолжить просветительскую, консультационную работу среди воспитателей ДОУ, родителей с целью повышения осведомлённости данной категории слушателей в области профилактики речевых нарушений;
- продолжить работу в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ с целью выявления детей, имеющих затруднения в усвоении образовательной программы, проведения диагностических мероприятий, разработки рекомендаций родителям и педагогам, а также определения вида дальнейшего обучения дошкольников.
- вести наставническую деятельность с молодым специалистом, учителем – логопедом группы ОНР, а также с молодыми специалистами в рамках МО 1 учителей – логопедов.

	Содержание работы	Ответственные	Сроки
<b>1. Дети</b>			
1. Диагностика	Обследование речи детей логопедической группы.	Учитель - логопед	Сентябрь, май
	Обследование речи дошкольников средних-старших групп ДОУ с целью выявления детей, нуждающихся в специальных условиях обучения и воспитания в рамках логопедической группы для детей с речевыми нарушениями.	Учитель - логопед	I полугодие.
	Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.	Учитель - логопед	сентябрь
	Рекомендации воспитателям для индивидуальной работы с детьми по различным разделам развития речи.	Учитель - логопед	ежедневно
2. Коррекция	Планирование методической работы на год.	Учитель - логопед	август
	Составление рабочей программы.	Учитель - логопед	август
	Составление календарно-тематического плана.	Учитель - логопед	август
	Составление индивидуальных планов работы на год.	Учитель - логопед	сентябрь
	Проведение групповой ОД.	Учитель - логопед	по плану
	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.	Учитель - логопед	ежедневно
<b>2. Родители</b>			
Консультирование	Выступления на родительских собраниях. «Профилактика речевых нарушений у дошкольников».	Учитель - логопед	по плану ДОУ, по запросу групп ДОУ.
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практикумов (очно, дистанционно)	Учитель - логопед	по плану, по запросу.
	Тематические выставки, папки-передвижки, оформление родительских уголков.	Учитель - логопед	по плану
	Индивидуальные беседы.	Учитель - логопед	по необходимости
<b>3. Педагоги</b>			

	Руководство методическим объединением учителей – логопедов Комсомольского района № 1	Учитель - логопед	в течение уч. года
	Знакомство воспитателей с результатами обследования логопедом речи детей.	Учитель - логопед	Сентябрь, май
	Ежедневные задания воспитателям.	Учитель - логопед	ежедневно
	Проведение бесед с воспитателями о логопедической работе. Обучение воспитателей Захаровой С.А., Ахметзяновой Г.Р., начинающих работу в группе ОНР, схеме коррекционно – педагогического воздействия воспитателя логопедической группы для детей ОНР (2 год обучения), а также схеме взаимодействия учителя-логопеда – воспитателей – родителей группы.	Учитель - логопед	ежедневно
	Профильная консультационно – просветительская деятельность в ДОУ. Сообщение «Важные аспекты в процессе обучения грамоте дошкольников».	Учитель– логопед	По плану ДОУ
	Наставническая деятельность с молодым специалистом, учителем – логопедом группы ОНР, Волохиной Л.К., а так же молодыми специалистами в рамках МО 1 учителей – логопедов.	Учитель– логопед	В течение года.
	Участие в ППк ДОУ.	Ст.воспитатель	В течение года.

#### 4. Взаимосвязь с социумом. (СОШ, НГПУ, ДОУ города, поликлиника)

	Повышение квалификации (участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях и т.д.).	УДОУ, ИМЦ	по плану
	Работа с населением (консультативная помощь).	Учитель - логопед	в течение года
	Направление семей на консультацию к мед.специалистам в поликлинику (ЛОР-врачу,сурдологу, хирургу, психоневрологу).	Учитель - логопед	по необходимости

	Взаимодействие с городской ПМПК, организация и проведение ПМПК для воспитанников ДОУ 99.	Учитель - логопед	в течение года